



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 2
от 12.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Курс: Альтернативная коммуникация

Класс: 2В

Учитель-логопед: Гурьянова М.С.

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на **34** учебных часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий;

10 часов в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану)

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся 2В класса (12 чел.) - это дети с легкой степенью умственной отсталости, имеющие системное недоразвитие речи легкой степени (6 чел.), средней степени (2 чел.) и тяжелой степени (4 чел.). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Знания детей об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт беден. У обучающихся отмечается слабость обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является предупреждение, профилактика дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические (упражнения, игры, моделирование, инсценировки);
- наглядные (наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка).

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и

мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Звуки и буквы	6
3.	Слоговой состав слова	4
4.	Работа над словом	10
5.	Работа над предложением	10
Итого:		34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки ожидаемых результатов достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Вид мониторинга	Сроки	Содержание
Вводный	сентябрь	Обследование состояния устной и письменной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с использованием методик:
Итоговый	май	Лалаевой Р.И. (Методика логопедического обследования умственно отсталых детей), Жуковой Н.С. (Изучение сформированности импрессивной речи детей с умственной отсталостью), Трубниковой Н. М. (Структура и содержание речевой карты).

Оценка **личностных** результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 б – умение не сформировано

2 б – умение формируется, требуется направляющая помощь педагога

3 б – умение формируется, требуется стимулирующая помощь педагога

4 б – умение сформировано

Для отслеживания динамики **предметных** результатов используется следующая система оценок:

0 б – задание не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 б - смысл задания понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 б - преимущественно выполняет задания по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 б - способен самостоятельно выполнять задание, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

4 б - самостоятельно выполняет задание в любой ситуации.

Результат продвижения обучающихся в развитии заносится в лист оценивания (*Приложение 1*)

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Предметное содержание	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи (2ч.)			
1.	Обследование фонематического восприятия, анализа и синтеза, чтения.	Придумывание короткой фразы с заданным словом, выделение заданных звуков из слов. Определение количества и последовательности звуков в слове. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы по тексту.	1
2.	Обследование связной речи, письма.	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта (буквы, слоги, короткие слова).	1
Звуки и буквы (6ч.)			
3.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Уточнение понятия «гласный звук» и «согласный звук». Дифференциация гласных и согласных звуков на уровне слогов, слов. Соотнесение гласных и согласных звуков и букв.	1
4.	Фонематическое восприятие	Определение наличия звука в слове, его места (начало, конец, середина). Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
5.	Звуковой анализ односложных слов	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
6.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
7.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>я, ё, ю, е, и</i> .	Различение твердого и мягкого звучания согласных, выделение мягких согласных перед гласными второго ряда.	1
8.	Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	Понятия «звонкий согласный» и «глухой согласный». Выделение согласных в слогах, словах, определение их звонкости-глухости. Чтение слов, включающих слоги с заданными буквами.	1
Слоговой состав слова (4ч.)			
9.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	Закрепление представлений о слоге как части слова, различие понятий «слово» - «слог». Деление двусложных слов на слоги	1
10.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги	1
11.	Слогообразующая роль гласных	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах. Деление двух-трехсложных слов на слоги.	1
12.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	Составление слов из слогов. Определение последовательности слогов в слове.	1

Работа над словом (10ч.)			
13.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	Формирование понятия о слове как части предложения. Определение количества слов в предложении и их последовательности.	1
14.	Слово. Закрепление понятия	Составление предложения из слов. Пояснение лексического значения слов. Дополнение предложения словами по смыслу. Придумывание предложения с заданным словом.	1
15.	Слова, обозначающие предмет	Формирование понятия «предмет». Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Дифференциация вопросов Уточнение понимания вопросов: <i>Кто это? Что это? У кого? Где это?</i> Постановка вопросов <i>Кто?</i> или <i>Что?</i>	2
16.	Слова, обозначающие действие предмета	Формирование понятия «действие предмета». Уточнение понимания вопроса <i>Что делает? Что сделает?</i> Умение ставить вопрос <i>Что делает? Что сделает?</i> Составление предложений, состоящих из слов, обозначающих предметы и действия предметов.	2
17.	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.	Закрепление понятия «предмет», «действие предмета». Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Подбор к одному предмету нескольких различных действий и к одному действию несколько различных предметов. Умение задавать соответствующие вопросы (<i>Кто? Что? Что делает?</i>).	1
18.	Слова, обозначающие признаки предметов	Формирование понятия «признак предмета». Уточнение понимания вопросов <i>Какой (-ая, -ое)?</i> Умение ставить вопрос <i>Какой?</i> правильно согласуя его со словом-предметом.	2
19.	Дифференциация слов, обозначающих предметы и признаки предметов.	Закрепление понятия «предмет», «признак предмета». Выделение слов-предметов и слов-признаков предметов из предложения. Подбор к одному предмету нескольких различных признаков и к одному признаку несколько различных предметов. Умение задавать соответствующие вопросы (<i>Кто? Что? Какой (-ая, -ое)?</i>)	1
Работа над предложением (10ч.)			
20.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Различие предложения и набора слов. Упражнение в составлении предложений по простой сюжетной картинке.	1
21.	Интонационное оформление предложений	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	1

22.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам.	1
23.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	Согласование имени существительного с глаголом в роде и числе, имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже.	1
24.	Предлоги, обозначающие пространство (<i>на, под, около</i>).	Знакомство с понятием «предлог», его ролью в речи. Выполнение словесных инструкций, направленных на расположение предметов относительно друг друга. Составление предложения по картинке с использованием данных предлогов.	1
25.	Предлоги, обозначающие направление (<i>в, из, на</i>).	Знакомство с понятием «предлог», его ролью в речи. Выполнение словесных инструкций, направленных на выполнение действий в указанном направлении. Составление предложения по картинке с использованием данных предлогов.	1
26.	Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.	Анализ изображенных предметов, действий, предметов, событий. Установление правильной последовательности событий. Передача содержания рассказа с учетом уровня развития устной речи и речевых возможностей обучающихся.	2
27.	Составление диалога на бытовые темы	Практическое овладение диалогической формой речи (в виде речевых игр). Составление короткого диалога на бытовую тему с использованием изученных типов предложений. Отработка умений подбирать нужные речевые средства коммуникации.	2
Обследование устной и письменной речи (2ч.)			
28.	Повторение.	Актуализировать материал, изученный во втором классе.	1
29.	Комплексная логопедическая диагностика.	Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный, практический материал
<p>1. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г</p> <p>2. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. пособие для студентов. Собонович Е.Ф. М.: Классике Стиль, 2003</p> <p>3. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. Лалаева Р.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998</p> <p>4. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие. Трубникова Н. М. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1998</p>	<p>1. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н.В.СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>2. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 6-7 лет» Картинно-графические планы рассказов. Бардышева Т.Ю. Москва: Издательство «Скрипторий-2003», 2013</p> <p>3. Интерактивная артикуляционная гимнастика Крупенчук О.И. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014</p> <p>4. Логопедическая энциклопедия Ткаченко Т.А. Издательство: Мир книги, 2010</p> <p>5. Автоматизация звука С (З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, ЛЬ, Л Р, РЬ) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Комарова, Л.А. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008</p> <p>6. Волшебные рисунки: графомоторные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на совершенствование техники рисования и письма Зарин А. СПб.: КАРО, 2004</p> <p>7. Парные звонкие — глухие согласные. Альбомы графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей)</p> <p>8. Козырева О.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса коррекционно-развивающего обучения. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. – СПб: Издательский дом «Литера», 2010.</p>

0 б – умение не сформировано

1 б – умение формируется, требуется направляющая помощь педагога

2 б – умение формируется, требуется организующая помощь педагога

3 б – умение формируется, требуется стимулирующая помощь педагога

4 б – умение сформировано

Лист оценивания достижения ожидаемых предметных результатов
прохождения коррекционного курса "Логопедические занятия"
обучающимися 2Б класса за 2025 – 2026 учебный год

№	ФИ ребенка	Умение четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке		Умение называть отличия гласных и согласных звуков, правильно обозначать звуки буквами		Умение производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;		Умение составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста		Умение различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании		Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста		Умение писать под диктовку слова, простые по структуре предложения		Умение участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1	Ванников Егор																
2	Гайсинова Милана																
3	Гончар Семен																
4	Демидов Дмитрий																
5	Евтухина Анастасия																
6	Курушина Ксения																
7	Малов Константин																
8	Машенков Артем																
9	Палушкин Михаил																
10	Поплаухин Михаил																
11	Решетник Дарина																
12	Юрченко Софья																

- 0 б – задание не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 б - смысл задания понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 б - преимущественно выполняет задания по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 б - способен самостоятельно выполнять задание, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 4 б - самостоятельно выполняет задание в любой ситуации.